

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»,
с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Основная
общеобразовательная школа »,
с.Климов-Завод Юхновского
района Калужской области



/Т.В.Швайко./

Приказ № 74 от
« 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология» 6-8 класс

Программу составил(и) :

Васюков.С.В., учитель
первой квалификационной категории

2022 г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты 6 класс.

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Личностные результаты 7-8 класс.

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины .

Метапредметные результаты 6 класс:

- видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Метапредметные результаты 7 класс;

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники

- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
- Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Метапредметные результаты 8 класс;

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- Умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности, умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметные результаты 6 класс:

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Обучающийся научится:

- находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты;
- выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты;
- выполнять в электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор» «Стили в оформлении интерьера» и т. д;

Обучающийся получит возможность научиться:

- изучить виды занавесей для окон и выполнять макет;
- планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания, работа с металлами и пластмассой или ремонта материальных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Обучающийся научится:

-изготавливать с помощью ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ (вязание на спицах ,крючком), швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий - изготовление плечевого изделия, пользуясь технологической документацией;

-выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий,

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

-определять и исправлять дефекты швейных изделий;

-выполнять художественную отделку швейных изделий;

-изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Калужской области;

- определять основные стили одежды и современные направления моды

Раздел «Кулинария»

Обучающийся научится:

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов. Рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

-определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

-выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Обучающийся научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Предметные результаты 7 класс:

. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Обучающийся научится:

- находить и предъявлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения;
- находить и предъявлять информацию о видах коллекции, способах их систематизации и хранения;
- находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетических моющие средства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине;
- познакомиться с понятием «умный дом»

Раздел «Электротехника»

Обучающийся научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы – изготовление геометрических форм на токарном фрезерном станке; делать нарезную резьбу на детали; изготавливать детали из тонколистного металла или ремонта материальных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Обучающийся научится:

-изготавливать с помощью ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией – поясное изделие (юбка);

Декоративно-прикладное искусство-роспись по ткани - батик.

-выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий,

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

-определять и исправлять дефекты швейных изделий;

-выполнять художественную отделку швейных изделий;

-изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Калужской области;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Кулинария»

Обучающийся научится:

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста – слоёное тесто, дрожжевое тесто, песочное тесто, сладкие десерты.

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

-определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

-выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Обучающийся научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Предметный результат 8 класс;

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Обучающийся научится:

- Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой.
- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
- Анализировать потребности членов семьи.
- Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
- Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
- Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход горячей и холодной воды за месяц

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться в информации по современным технологиям водоснабжения и экологии.

Раздел «Электротехника»

Обучающийся научится:

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и к электросети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрической плиты со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения;
- читать простые электрические схемы;
- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать различные варианты её сборки;
- знакомиться со схемой квартирной электропроводки.
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы электрического утюга с элементами автоматики;
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике, ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации радиоэлектронных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и модемов;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, в целях необходимости экономии электрической энергии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающийся научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования, соотношения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и специальностям, востребованностью на региональном рынке труда. Познакомит с профессией дизайнер.
 - Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру профессионального разделения труда.
- разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
- Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Обучающийся научится:

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать

конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения технологического процесса; контролировать ход и результаты выполнения проекта; -представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации: пояснительную записку к проекту; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, и технологических решений: планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов; -осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

- изготавливает изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Калужской области

6 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

- изготавливает изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Калужской области

7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной учащимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

2. Содержание курса

Содержание курса

«Технология» 6 класс

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1.1. Интерьер жилого дома

Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и

цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.

Тема 1.2. Комнатные растения в интерьере

Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер

Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов

Тема 2.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Заготовка древесины. Лесоматериалы. Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Разрабатывать сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины и составлять технологическую карт. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. *Чтение чертежа*. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. *Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия*. Профессии, связанные с заготовкой. Создание изделий декоративно-прикладного творчества из древесины .

Тема 2.2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Устройство токарного станка для точения древесины. Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Технология точения древесины на токарном станке.

Тема 2.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Металлы и прокат. Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля. Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опилование металлических заготовок напильниками и надфилями. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, видами проката. Резание, рубка и опилование заготовок из металла. Обработка заготовок из металла ручными инструментами. Применение штангенциркуля для разработки чертежей. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. *Сборочный чертёж* металлического изделия с использованием штангенциркуля. Проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Создание изделий декоративно-прикладного творчества из металла. Тест по теме: «Создание декоративно-художественных изделий из древесины и металла»

Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов

Тема 3.1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с

профессией оператор на производстве химических волокон. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.

Тема 3.2. Конструирование швейных изделий

Понятие о плечевой одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий. *Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом*

Тема 3.3. Моделирование одежды

Понятие о моделировании. Приёмы изготовления выкроек. Эскиз изделия. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Тема 3.4. Швейная машина

Машинные работы. Тест по теме: «Машинные работы» Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Изготовление образцов машинных швов. Устранение дефектов строчки.

Тема 3.5. Технология изготовления швейных изделий

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавами, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Основные операции при ручных работах: примётывание, вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов, боковых швов. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

Тема 3.6. Художественные ремёсла

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории вязания. Материалы для вязания крючком. Вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна. Способы вязания по кругу. Профессия вязальщица

Раздел 4. Кулинария

Тема 4.1. Блюда из круп и макаронных изделий.

Виды круп, применяемых в питании человека.. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.

Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий.

Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных каш.. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Тема 4.2. Блюда из рыбы

и нерыбных продуктов моря

Первичная обработка рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Тема 4.3. Блюда из мяса и птицы

Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Пищевая ценность мяса птицы. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Тема 4.4. Первые блюда

Классификация супов. Технология приготовления бульонов. Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных видах супа. Технология приготовления супов. Оформление готового супа и подача к столу

Тема 4.5. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. Профессия технолог пищевой промышленности. Составлять меню обеда

Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема 5.1. Исследовательская и созидательная деятельность

Творческая проектная деятельность. Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект. Этапы и последовательность проектирования. Составление плана по проектированию изделия. Технологические и технические задачи. Возможные пути их решения. Разработка конструкторской и технологической документации на изделие. Выбор и обоснование проекта. Изготовление изделия. Изготовление изделия по технологической карте. Работа с изделием. Изготовление изделия. Обработка изделия. Изготовление изделия Экономический расчёт. Выполнение экономического расчета изделия. Реклама, товарный знак изделия. Составление рекламы и товарного знака изделия. Защита творческого проекта. Тест по теме: «Проектная деятельность» Презентация творческого проекта.

Содержание курса

«Технология» 7 класс

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1.1. Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере

Роль освещения в интерьере. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер

Тема 1.2. Гигиена жилища

Виды уборки, их особенности. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений

Раздел 2. Электротехника

Тема 2.1. Бытовые электроприборы

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов.

Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи

Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов

Тема 3.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Технология заточки лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов.

Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала. Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Тема 3.2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

(

Классификация и термическая обработка сталей. Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали). Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы. Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком. Профессии, связанные с термической обработкой материалов

Тема 3.3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Токарно-винторезные станки и их назначение. Крепление заготовки и резца. Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и

резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали. Вытачивать стержень для нарезания резьбы. Виды и приёмы работ. *Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.*

Тема 3.4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов

Тема 4.1. Свойства текстильных материалов

Натуральные волокна животного происхождения. Сравнительная характеристика.

Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований.

Тема 4.2. Конструирование

швейных изделий

Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Построение чертежа прямой юбки. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды

Тема 4.3. Моделирование одежды . Черчение и графика .

Подготовка выкройки к раскрою. **Эскиз изделия.** Выполнять эскиз проектного изделия.

Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках.

Тема 4.4. Швейная машина

18/1

Приспособления к швейной машине. Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине

Тема 4.5. Технология изготовления швейных изделий

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Тема 4.6. Художественные ремёсла

Материалы и оборудование для вышивки. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Вышивка лентами. Профессия вышивальщица

Раздел 5. Кулинария

Тема 5.1. Блюда из молока и молочных продуктов

Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания.

Тема 5.2. Мучные изделия

Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Технология выпечки мучных изделий

Тема 5.3. Сладкие блюда

Виды сладких блюд и напитков. Рецептура, технология их приготовления. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и

определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления

Тема 5.4 Сервировка сладкого стола

Сервировка сладкого стола. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы. и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема 6.1. Исследовательская и созидательная деятельность

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.

Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария».

Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта

Содержание курса

«Технология» 8 класс

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1.1. Экология жилища

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах Кемеровской области. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) Современные системы фильтрации воды в Кемеровской области. Система безопасности жилища

Тема 1.2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме Кемеровской области. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Раздел 2. Электротехника

Тема 2.1. Бытовые электроприборы

Электронагревательные приборы, их характеристики. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Пути экономии электрической энергии в быту в Кемеровской области. Устройство и принцип действия электрического фена. Принцип работы бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Тема 2.2. Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи. Виды проводов. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Тема 2.3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел 3. Семейная экономика

Тема 3.1. Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи в Кемеровской области.

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса в Кузбассе.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение

Тема 4.1. Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Тема 4.2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Рынок труда в Кузбассе. и его конъюнктура. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема 5.1. Исследовательская и созидательная деятельность

Выбор и обоснование проекта. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Банк идей Выбор и анализ конструкций. Составление технологической последовательности. Эскиз выбранного изделия. Работа с выбранным изделием. Экономический расчет. Реклама творческого проекта. Защита творческого проекта.

3. Тематическое планирование.

6-7-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технология домашнего хозяйства	1	2	1	4
Электротехника	1	-	1	12
Технология обработки конструкционных материалов	20	20	11	-
Создание изделий из текстильных материалов	20	20	11	-
Кулинария	10	10	5	-
Семейная экономика	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-	-	4
Технология творческой и опытнической деятельности	16	16	5	8
Резерв	2	2	2	2
Итого	70	70	35	35

№ п/п	№ п/п в теме	6 класс Раздела	план	факт
		Технология домашнего хозяйства(2ч)		
1	1	Эстетика и экология жилища Практическая работа №1 Инструктаж по Т.Б.	7.09	
2	2	Уход за одеждой и обувью.	14	
		Технология творческой и опытнической деятельности. (8ч)		
3	1	Вводное занятие. Содержание и задачи курса.	21	
3-4	2-3	Этапы выполнения творческого проекта. Пр. работа №8: «Разработка банка идей»	28	
5	4	Техники выполнения изделий.	5.10	
6	5	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки.	12	
7	6	Экономическое и экологическое обоснование проекта	19	
8-9	7-8	Проект: «Растение в интерьере жилого дома»(2ч)	26	
		Кулинария(12ч)		
10-11	1-2	Физиология питания. Пр. работа №2: «Определение суточной потребности».	9.11	
12-13	3-4	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Пр. работа №3: «Приготовление молочного супа». Т.Б.	16	
14-15	5-6	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Пр. работа №4: «Разделка рыбы». Т.Б.	23	
16-17	7-8	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Пр. работа №5: «Макароны с сыром».	30	
18-19	9-10	Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Пр. работа №6: «Приготовление блинчиков». Т.Б.	7.12	
20-21	11-12	Заготовка продуктов. Пр. работа №7: «Квашение капусты».	14	
22-23	9-10	Проект: «Приготовление воскресного обеда»(2ч)	21	
		Технология обработки конструкционных материалов.(20ч)		

24-25	1-2	Заготовка древесины. Пороки древесины и её свойства.	28	
26-27	3-4	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.	18.01	
28-29	5-6	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	25	
30-31	7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочные чертежи. Токарный станок для обработки древесины.	1.02	
32-33	9-10	Изготовление деталей изделия на токарном станке. Контроль качества изделий. Т.Б.	8	
34-35	11-12	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.	15	
36-37	13-14	Проектирование изделий из металлического проката.	22	
38-39	15-16	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.	1.03	
40-41	17-18	Рубка металлических заготовок зубилом.	15	
42-43	19-20	Опиливание металлических заготовок напильником и надфилями. Пример творческого проекта «Скалка»	22	
44-45	11-12	Проект : «Скалка»(2ч)	5.04	
		Создание изделий из текстильных материалов (20ч)		
47-48	1-2	Свойства текстильных материалов.	12	
49-50	3-4	Конструирование швейных изделий.	12	
51-52	5-6	Моделирование одежды.	19	
53-54	7-8	Швейная машина. Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки.	26	
55-56	9-10	Технология изготовления швейных изделий.	26	
57-58	11-12	Технология дублирования деталей.	3.05	
59-60	13-14	Виды машинных операций. Обработка мелких деталей.	3	
61-62	15-16	Подготовка и проведение примерки изделия.	10	
63-64	17-18	Обработка боковых и нижних срезов изделия, окончательная отделка.	10	

65-66	19- 20	Основы технологии вязания крючком. Вязание полотна, вязание по кругу.	17	
67-68	13- 14	Проект: «Подушка для стула»(2ч)	24	
		Технология творческой и опытнической деятельности. (16ч)		
69-70	15- 16	Защита проекта.	24	
		Всего: 70 часов		