


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»,
с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «Основная
общеобразовательная школа »,
с.Климов-Завод Юхновского
района Калужской области
 /Швайко Т.В./
Приказ № 78\1 от
« 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» 7-9 класс

Программу составила

Швайко Т.В

учитель первой
квалификационной категории

2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса «География. Планета Земля»»

7, 9 класс

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

)

7 класс

Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме

2. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации

3. Работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности;

4. Работать в группах и индивидуально

9 класс

1. Проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям,

2. Проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

3. Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты)

Предметные результаты

7 класс

1. Уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки; определять понятие «география»

2. Сравнить размеры материков и океанов, географическое положение материков; решать учебные задачи;

3. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану;

4. Проследить по географическим картам границы частей света;

5. Анализировать физическую карту мира; составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков и океанов

6. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит;

7. Сопоставлять карты: физическую, климатическую, климатических поясов и областей; распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей; составлять по картам атласа

краткую характеристику климата одного из материков;

8. Определять режим рек на основе анализа климатограмм;

9. Сопоставлять тематические карты и сравнивать материки по выявленным показателям; находить информацию (в Интернете и других источниках); подготавливать и обсуждать сообщения (презентации); выявлять особенности пространственного распространения природных зон на материках.

9 класс

1. Уметь ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории; уметь анализировать различные тематические схемы России,

2. Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран

мира, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт; уметь устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения России, составлять его характеристику; уметь сравнивать различные статистические данные по темам;

3. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России; анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран; уметь наносить на контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых, электростанций, крупнейших промышленных центров сопоставлять карту размещения предприятий промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы;

4. Составлять характеристики районов по картам и статистическим материалам; устанавливать главный фактор размещения предприятий; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты.

Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа 1. «Сравнение географического положения материков»

Практическая работа 2. «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.

Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа 3. «Составление обобщённой схемы морских течений»

Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа 4. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и

полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа

«Описание климатических условий территорий по климатограммам»

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия — «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка — самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»

Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20–21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США — как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий — буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион — двух мощных центров цивилизаций — Индии и Китая)).

Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»

Практическая работа «Комплексное описание страны»

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

Практическая работа «Разработка проекта по улучшению экологической ситуации в Юхновском районе»

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта.

Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»

Практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Практическая работа «Определение главных районов животноводства»

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

практическая работа

«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

3. Тематическое планирование.

7 класс

1.	Введение	1
2.	Природа Земли: главные закономерности	10
3.	Человек на планете Земля	9
4.	Многоликая планета	46
5.	Общечеловеческие проблемы	2
6.	Резерв	2
		Итого: 70ч

9 класс

1.	Введение	1
2.	Хозяйство России	28
3.	Районы России	32
4.	Россия в мире	2
5.	Обобщение	1
6.	Особенности хозяйства Калужской области	3
7.	Резерв	1
		Итого: 68 ч.

Календарно тематическое планирование по географии на учебный год

7 класс

Календарно тематическое планирование по географии на учебный год

№ п/п	№ п/п в теме	Тема урока	Дата проведения	
			План	факт
1.		Введение (1 ч)		
		Природа Земли: главные закономерности (10 ч)		
2.	1.1	Материки и океаны на поверхности Земли Практическая работа «Сравнение географического положения материков»		
3.	1.2	Материки и части света		
4.	1.3	Рельеф Земли		
5.	1.4	История формирования рельефа Земли Практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»		
6.	1.5	Климатообразующие факторы		
7.	1.6	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли		
8.	1.7	Мировой океан. Практическая работа «Составление		

		<i>обобщённой схемы морских течений»</i>		
9.	1.8	Воды суши. Практическая работа « <i>Определение степени современного оледенения материков</i> »		
10.	1.9	Природная зональность. Практическая работа « <i>Анализ карт климатических поясов и природных зон мира</i> »		
11.	1.10	Обобщающий урок по теме « <i>Природа Земли: главные закономерности</i> »		
Человек на планете Земля (9 ч)				
12.	1.1	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Расы.		
13.	1.2	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля		
14.	1.3	Народы, языки, религии мира. Практическая работа « <i>Составление комплексной характеристики населения мира</i> »		
15.	1.4	Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа « <i>Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности</i> »		
16.	1.5	Города и сельская местность		
17.	1.6	Страны мира		
18.	1.7	Историко-культурные районы мира		
19.	1.8	Практическая работа « <i>Определение историко-культурного района мира</i> »		
20	1.9	Обобщающий урок по теме « <i>Человек на планете Земля</i> » Практическая работа « <i>Комплексная характеристика населения мира</i> »		
Многоликая планета (46 ч)				
Океаны (4 ч)				
21.	1.1	Атлантический океан		
22.	1.2	Тихий океан		
23.	1.3	Индийский океан		
24	1.4	Северный Ледовитый океан. Практическая работа « <i>Составление комплексной характеристики океана</i> »		
Африка (5 ч)				
25.	1.1	Особенности природы Африки. Практическая работа « <i>Описание климатических условий территорий по климатограммам</i> »		
26.	1.2	Районирование Африки		
27.	1.3	Население Африканского континента		
28.	1.4	Страны Африки: Южно-Африканская Республика		
29.	1.5	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго		
Южная Америка (6 ч)				
30.	1.1	Особенности природы Южной Америки		

31.	1.2	Природные районы материка: равнинный Восток		
32.	1.3	Природные районы материка: Анды Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»		
33.	1.4	Население Южной Америки		
34.	1.5	Страны Южной Америки: Бразилия		
35.	1.6	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу		
Австралия и Океания (5 ч)				
36.	1.1	Особенности природы Австралии. Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»		
37.	1.2	Особенности природы Океании		
38.	1.3	Население Австралии и Океании		
39.	1.4	Австралийский Союз		
40.	1.5	Самоа		
Антарктида (3 ч)				
41.	1.1	Характеристика природы материка Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»		
42.	1.2	Освоение Антарктиды человеком		
43.	1.3	Обобщающий урок «Южные материка»		
Северная Америка (6 ч)				
44.	1.1	Особенности природы Северной Америки		
45.	1.2	Равнинные районы Северной Америки Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»		
46.	1.3	Горы Северной Америки		
47.	1.4	Освоение человеком материка		
48.	1.5	Страны Северо-Американского континента: США		
49.	1.6	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика		
Евразия (13 ч)				
50.	1.1	Особенности природы Евразии		
51.	1.2	Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»		
52.	1.3	Районы Евразии: западная часть Европы		
53.	1.4	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия		
54.	1.5	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия		
55.	1.6	Человек на территории Евразии		
56.	1.7	Страны Европы: Норвегия. Страны Европы: Великобритания		
57.	1.8	Страны Европы: Германия и Франция		
58.	1.9	Страны Европы: Италия и Чехия		

59.	1.10	Страны Азии: Индия. Страны Азии: Китай		
60.	1.11	Страны Азии: Япония и Республика Корея		
61.	1.12	Страны Азии: Турция и Казахстан		
62.	1.13	Обобщающий урок «Северные материки» Практическая работа «Комплексное описание страны»		
Общечеловеческие проблемы (2 ч)				
63.	1.1	Общечеловеческие проблемы		
64.	1.2	«Разработка проекта по улучшению экологической ситуации в Юхновском районе»		
65.		Обобщение по курсу 7 класса		
66.		Итоговая проверочная работа по теме « Многоликая планета Земля»		
67-70		Резерв 4 часа		

9 класс

№ п/п	№ п/п в теме	Тема урока	Дата проведения		Д/З Параграф
			План	факт	
1.	1.	Введение (1 ч)			
Хозяйство России (28 ч)					
Общая характеристика хозяйства (6 ч)					
2.	1.	Особенности хозяйства России . Практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»			1
3.	2.	Географическое положение как фактор развития хозяйства			2
4.	3.	Человеческий капитал и качество населения			3
5.	4.	Трудовые ресурсы и экономически активное население России			4
6.	5.	Природно-ресурсный капитал. Практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»			5
7.	6.	Производственный капитал			6
Промышленность (11 ч)					
8	1	Топливо-энергетический комплекс			7
9	2	Газовая промышленность			7
10	3	Нефтяная промышленность			8
11	4	Угольная промышленность. Практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»			9
12	5	Электроэнергетика			10
13	6	Машиностроение.			11

		Практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»			
14	7	Чёрная металлургия			12
15	8	Цветная металлургия			13
16	9	Химическая промышленность			14
17	10	Лесная промышленность			15
18	11	Обобщающий урок по теме «Промышленность»			
		Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)			
19	1	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»			16
20	2	Животноводство. Практическая работа «Определение главных районов животноводства»			17
21	3	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс			18
22	4	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»			
		Сфера услуг (7 ч)			
23	1	Транспорт. Железнодорожный транспорт			20
24	2	Автомобильный и воздушный транспорт			20
25	3	Автомобильный и воздушный транспорт			20
26	4	Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство.			21
27	5	Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство.			22
28	6	Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство.			23
29	7	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»			
		Районы России (32 ч)			
30	1	Европейская и азиатская части России			24
		Европейский Север (3 ч)			
31	1	Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера			25,26
32	2	Европейский Север. Население Европейского Севера			27
33	3	Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера			28
		Европейский Северо-Запад (4 ч)			
34	1	Европейский Северо-Запад. Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада			29,30
35	2	Европейский Северо-Запад. Население Европейского Северо-Запада.			31
36	3	Европейский Северо-Запад. Хозяйство Европейского Северо-Запада			32
37	4	Обобщающий урок по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа)			
		Центральная Россия (4 ч)			
38	1	Центральная Россия. Географическое положение и особенности природы центральной России			33,34
39	2	Центральная Россия. Население Центральной			35

		России			
40	3	Центральная Россия. Хозяйство Центральной России			36
41	4	Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа)			
		Европейский Юг (3 ч)			
42	1	Европейский Юг. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга			37,38
43	2	Европейский Юг. Население Европейского Юга			39
44	3	Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга			40
45		Поволжье (4 ч)			
46	1	Поволжье. Географическое положение и особенности природы Поволжья			41,42
47	2	Поволжье. Население Поволжье			43
48	3	Поволжье. Хозяйство Поволжья			44
49	4	Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье»(контрольная работа)			
		Урал (4 ч)			
50	1	Урал. Географическое положение и особенности природы Урала			45,46
51	2	Урал. Население Урала			47
52	3	Урал. Хозяйство Урала			48
53	4	Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа)			
		Западная и Восточная Сибирь (7 ч)			
54	1	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»			49,53
55	2	Особенности природы Западной и Восточной Сибири			50,54
56	3	Особенности природы Западной и Восточной Сибири Практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»			50,54
57	4	Население Западной и Восточной Сибири			51,55
58	5	Хозяйство Западной и Восточной Сибири			52,56
59	6	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири(урок-практикум)			52,56
60	7	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»(контрольная работа)			
		Дальний Восток (3 ч)			
61	1	Дальний Восток. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока			57,58
62	2	Дальний Восток. Население Дальнего Востока			59
63	3	Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока			60
		Россия в мире (2 ч)			
64	1,2	Россия и мировое хозяйство. Хозяйство Калужской области. Россия в системе мировых транспортных коридоров			61
65		География Калужской области. ГП, охраняемые территории			62
66		Итоговая проверочная работа по курсу			

		«География. Россия: природа, население, хозяйство»			
67, 68		Резерв 2 часа			
		Всего: 68 часов			

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озера, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратно выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.