

РАССМОТРЕНО

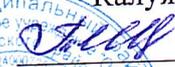
Педагогическим советом

Протокол № 4 от 19.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ»,

с.Климов –Завод Юхновского района
Калужской области


Т.В.Швайко

Приказ № 21 от 20.03.2025 г



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», с.Климов–Завод Юхновского района Калужской области

**о результатах деятельности
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области
Руководитель	Татьяна Владимировна Швайко
Адрес организации	249902, Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод, ул.генерала М.Г.Ефремова д.45
Телефон, факс	(848436) 3-24-33
Адрес электронной почты	40420s010@mail.ru
Учредитель	Администрация МР «Юхновский район»
Дата создания	1969
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01224-40/00374156. Бессрочно Министерство образования и науки Калужской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01224-40/01155946 - бессрочно. Министерство образования и науки Калужской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области(далее Школа) расположена в центре с.Климов-Завод.. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 32 процентов проживают в селе, 25 процентов – в отдаленных населенных пунктах,43 процентов в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», МР 2.3.6.0233-21. 2.3.6. Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 02.03.2021) основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024 год

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью анализа учебно-воспитательной работы школы является:

- подведение итогов деятельности школы за учебный год,
- аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ВВЕДЕНИЕ

Школа находится в селе Климов-Завод Юхновского района Калужской области. Работает в режиме сельской школы и выполняет образовательную потребность деревень: Стененки, Слободка, Староселье, с.Климов-Завод. Основными жителями деревень являются люди пенсионного возраста. Детей школьного и дошкольного возраста немного.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

4.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение: «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области
- Юридический адрес: Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод, улица генерала М.Г.Ефремова, д.45.
- Фактический адрес: Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод, улица генерала М.Г.Ефремова, д.45.
- Почтовый адрес: 249902 Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод, улица генерала М.Г.Ефремова, д.45.
- Контактный телефон/факс: 8(48436) 3-24-33
- Электронная почта: 40420s010@mail.ru
- Сайт: <https://shkolaklimovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Учредитель: администрация муниципального района «Юхновский район» Калужской области.

4.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Вход учащихся в школу – 8. 00 .
- Начало занятий – 8.30.
- Окончание занятий – 15.05.

4.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

- 1-ый – 8.30 – 9.15
- 2-ой – 9.25 – 10.10
- 3-ий – 10.20 – 11.05
- 4-ый – 11.25 – 12.10
- 5-ый – 12.30 – 13.15
- 6-ой – 13.25 – 14.10
- 7-ой – 14.20 – 15.05.

В течении всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

4.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В 2024 году в школе 9 классов-комплектов из них средняя наполняемость: 1кл -2,5, 2кл -5,5, 3кл -5,5, 4кл -1,5, 5кл -2, 6кл -2,5, 7кл -3,5, 8кл -4, 9кл-4.

Школа малокомплектная. Средняя наполняемость классов – комплектов в 1-4 классах составила 3,8 человек, 5- 9 классов –3,2 человек, по школе- 3,5.

4.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2024 года обучение в школе осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Это позволяет детям дать дополнительный выходной, который они использовали в своих интересах.

В этом учебном году в школе работала дошкольная группа, которую посещали 9 воспитанников в первом полугодии, 4 воспитанников во втором полугодии. Время работы группы: с 8.00 до 16.00.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МКОУ «ООШ» с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области

4.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Учащиеся. Численность

	Начало года	Конец года
Всего классов/ в них учащихся	9/30	9/32
1-4 классов	4/14	4/16
5-9 классов	5/16	5/16

Вывод: численность обучающихся в 2024 году увеличилась - стало 32 учащихся.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании в Российской Федерации», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы. В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что это школа для сельского ученика, где учатся способные и обычные дети, а также дети, которые имеют низкий уровень обучаемости. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьное методическое объединение классных руководителей. Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, патриотической, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования. Образование на селе не должно качественно отличаться от образования в городе, а по некоторым параметрам должно быть выше, так как наполняемость классов невелика.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы. Перечислим некоторые:

- прежде всего - это воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- формирование ключевых компетентностей учащихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ;
- информатизация системы образования;
- работа с успешными и талантливыми учащимися;
- поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- повышение уровня воспитательной работы в школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- подготовка учащихся 9-го класса к итоговой аттестации;

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Требования предъявляются и к педагогам. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в средней школе, гимназии, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, Основные образовательные программы начального общего, основного общего и дошкольного образования.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2024 году с 1 сентября во всех классах ведется по новым ФГОС 3 поколения.

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть областного и регионального плана реализуется в курсах:

- Физическая культура *факультатив* (1,2 класс), ОДНКНР (5,6класс), Алгебра (8 класс), Русский язык *факультатив* (5класс), Русский язык (8 класс), Математика *факультатив* (5,6 класс), Вероятность и статистика (7класс), предпрофили (9класс) «Карта – язык географии», «Лингвистический анализ текста», «Проблемные вопросы обществознания», «Интерактивные мультимедийные технологии» - в первом полугодии.

- Физическая культура *факультатив* (1,2,3 класс), Ф-в по русскому языку «Язык и культура» 5кл, Ф-в по физкультуре «Общая физическая подготовка» 5-8кл, Ф-в по биологии «Основы экологической безопасности» 7кл, Ф-в по русскому языку «Лингвистический анализ текста» 8кл, Предпрофиль по русскому языку «Комплексный анализ текста» 9кл. - во втором полугодии.

Первая ступень. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы :

1	2								
2	9	100	56	2	3	2			
3	2	100	50		1				
4	1	100	0						
нач.	14	100	35	2	4	2			
5	2	100	0			2			
6	3	100	0						
7	4	100	25	1					
8	4	100	50	1	1				
9	3	100	33		1				
осн.	16	100	22	2	2	2			
итого	30	100	29	4	6	4			

Итоги успеваемости за 4 четверть 2023-2024 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	2								
2	9	100	44	2	4	2			
3	2	100	50		1				
4	1	100	0						
нач.	14	100	32	2	5	2			
5	2	100	0			2			
6	3	100	0						
7	4	100	25	1					
8	4	100	50		2				
9	3	100	0						
осн.	16	100	15	1	2	2			
итого	30	100	24	3	7	4			

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	2								
2	9	100	55	2	5	2			
3	2	100	50		1				
4	1	100	0						
нач.	14	100	35	2	6	2			
5	2	100	0			2			
6	3	100	0						
7	4	100	25	1					
8	4	100	50	1	1				
9	3	100	0			1			
осн.	16	100	15	2	1	3			
итого	30	100	25	4	7	5			

Итоги успеваемости за 1 четверть 2024-2025 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	3								
2	2								
3	9	100	44		4	2			
4	2	100	50		1				
нач.	16	100	47	0	5	2			
5	2	100	0			2			
6	2	100	100		2				
7	3	100	0						
8	4	100	25	1					
9	5	100	60		3	1			
осн.	16	100	37	1	5	3			
итого	32	100	42	1	10	5			

Итоги успеваемости за 2 четверть 2024-2025 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	3								
2	2	100	50		1	1			
3	9	100	76	1	3	2			
4	2	100	50		1				
нач.	16	100	59	1	5	3			
5	2	100	0			2			
6	2	100	0			2			
7	3	100	0						
8	4	100	25	1					
9	5	100	80	1	3				
осн.	16	100	21	2	3	4			
итого	32	100	40	3	8	9			

Вывод: КО на конец года увеличился, УО – без изменений. Количество отличников – уменьшилось, хорошистов- увеличилось, увеличилось количество учащихся с 1-2 тройками, неуспевающих - нет. Учителям необходимо усилить работу с детьми имеющих 1-2 тройку.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проведена проверка техники чтения

Анализ контрольных работ за I полугодие 2024 года

математика

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ	
2	Земскова О.С.	100	78	71	
3	Земскова О.С.	100	50	52	
4	Петренко Т.Н.	100	0	36	впр
5	Маркина С.В.	100	100	84	впр
6	Шаманова Е.М.	100	33	46	впр
7	Маркина С.В.	100	50	60	впр
8	Маркина С.В.	100	75	59	впр
9	Маркина С.В.	100	33	46	

русский язык

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ	
2	Земскова О.С.	100	67	60	
3	Петренко Т.Н.	100	25	43	
4	Петренко Т.Н.	100	0	36	впр
5	Соломатина Г.Н.	100	100	84	впр
6	Агафонова О.А.	100	50	63	впр
7	Агафонова О.А.	100	50	59	впр
8	Агафонова О.А.	100	62	58	впр
9	Соломатина Г.Н.	100	33	49	

Анализ контрольных работ за II полугодие 2024 года

математика

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ	
2	Шаманова Е.М.	100	50	52	
3	Земскова О.С.	100	44	52	
4	Земскова О.С.	100	50	52	
5	Шаманова Е.М.	100	100	84	
6	Маркина С.В.	100	100	100	
7	Маркина С.В.	100	33	46	алгебра
8	Маркина С.В.	100	25	52	алгебра
		100	50	52	геометрия
9	Маркина С.В.	100	75	59	

русский язык

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ
2	Шаманова Е.М.	100	75	68
3	Земскова О.С.	100	78	70
4	Петренко Т.Н.	100	50	52
5	Соломатина Г.Н.	100	100	67
6	Соломатина Г.Н.	100	100	67
7	Агафонова О.А.	100	25	44
8	Агафонова О.А.	100	50	64
9	Агафонова О.А.	100	88	84

Во втором полугодии КЗ по математике осталось на том же уровне в 4,6,7,8,9 классах.; в 5 классе повысилось, в 3 классе снизилось. По русскому языку снизилось в 7 классе, повысилось в 3,4,5,9 классе.; осталось на том же уровне в 6,8кл. Преподавателям, работающим в классах, где снизилось КЗ, необходимо наладить работу по увеличению КЗ.

100% качество знаний показали ученики 5 класса по всем предметам.

Низкий уровень 0% бкл – по русскому языку, обществознанию; 4кл – по математике.

В начальной школе:

На конец учебного года 2023-2024:

- учащиеся первого класса не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на отлично – 22%, на 5 и 4 - 44% учащихся
- 3 класс: аттестованы все учащиеся, закончили 4 четверть на 4 и 5 - 50% учащихся
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили 4 четверть на 4 и 5- 0%

Итоги по начальной школе

- На «отлично» - 2 учащихся – 16%
- На «4 и 5» – 5 учащихся – 42%
- На «4 и 3» – 5 учащихся – 42%
- На «3 и 2» – 0 учащихся – 0%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 32 %

Качество знаний за три года по начальной школе

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2класс	0%	67%	44%
3класс	100%	0%	50%
4класс	50%	0%	0%
Итого	50%	22%	32%

Качество знаний в начальной школе повысилось. Преподавателям необходимо продолжить работу по индивидуальной программе с учащимися, имеющими 1-2 тройки

Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) результаты у учащихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку, физической культуре снизились.
- 2) вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
- 3) учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных учащихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей.
- 4) учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
- 5) выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.
- б) необходимо усилить работу с учащимся, получившим низкие показатели успеваемости. Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей. Ученики начальных классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

В основной школе:

На конец учебного года 2023-2024:

- 5 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на 5 и 4 – 0% учащихся
- 6 класс: аттестованы все учащиеся, закончили 4 четверть на 4 и 5 - 0% учащихся
- 7 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на 5 - 25% учащихся
- 8 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на 5 – 25%, на 5 и 4 25% учащихся
- 9 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили на 4 и 5- 33%. Всем выданы аттестаты.

Итоги по основной школе

- На «отлично» - 2 учащихся – 13%
- На «4 и 5» – 1 учащихся – 6%
- На «4 и 3» – 13 учащихся – 81%
- На «3 и 2» – 0 учащихся – 0%

Таким образом, успеваемость в 5-9 классах составила 100%, качество знаний 15 %

Качество знаний за три года

класс	период		
	2021/2022	2022/2023	2023-2024
5	34%	0%	0
6	67%	33%	0
7	25%	67%	25
8	75%	25%	50
9	33%	67%	33

По основной школе	47%	38%	22%
--------------------------	-----	-----	-----

Успеваемость по старшим классам в школе- 100% ,
а качество знаний - 22%

Качество знаний в основной школе снизилось. Преподавателям необходимо продолжить работу по индивидуальной программе со слабыми детьми.

Качество знаний за три года по школе

	2021-2022	2022-2023	2022-2023
Качество	49%	30%	30%
Успеваемость	100%	100%	100%

Итого, успеваемость по школе составила 100%,
качество знаний по школе - 27%.

Большое внимание уделяется уровню преподавания таких предметов, как технология, физическая культура и ОБЖ. Очень важно, чтобы ребёнок, поступивший в школу, научился определённым навыкам самообслуживания, сохранил своё здоровье, как физическое, так и нравственное. Средний балл по этим предметам высокий.

Выводы: уровень преподавания физической культуры, ОБЖ, технологии обучающихся соответствует Государственным стандартам образования в образовательной области «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология». Занятия по физической культуре, ОБЖ, технологии проходят в оборудованных кабинетах и в спортивном зале.

Однако можно выделить проблему в необходимости выделения материальных средств для пополнения кабинетов и спортзала оборудованием, необходимым для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, технологии и внеурочных занятий в соответствии с требованиями к современным средствам обеспечения учебного процесса.

С 1 сентября 2024г введён новый курс для учащихся 8-9 классов «Основы безопасности и защиты Родины»

Участие учащихся в олимпиадах.

В сентябре - октябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, алгебре, физике, информатике, иностранным языкам, обществознанию, физкультуре, технологии, ОБЖ

В 2024 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиад. Некоторые олимпиады проводились в онлайн режиме на платформе «Сириус». А также приняли участие в региональном этапе дистанционных олимпиад «Учи.ру». Были призёры и победители.

Школьный этап ВСОШ

предмет	Количество участников					
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл

Русский язык	2			3	3	4
Математика	2	2	2	3	3 Иванова В, Мазунина А., Чекунова Ю. - призёры	4 Бакач И., Биланчук В. - призёры
География				3	3	5
Биология		1	1	1	3	5
Обществознание				2	3 Иванова В. – призёр	4
Физика				3 Чернова В. - призёр	2	5 Тагоев Р - призёр
Английский язык				3	2	3
История				1	2	2
Химия					2 Иванова В. - призёр	5
Литература				3	3	3
Физическая культура				2 Шандов Д. - победитель	3 Иванова В. – победитель Чекунова Ю., Шиловски С. - призёры	3 Седакова В., Школьников Л. – победители, Тагоев Р. - призёр
Информатика					2	3
ОБЗР						2 Седакова В – победитель Школьников Л. - призёр
ОПК	1	1	1			

Районный этап ВСОШ 2024-2025уч.г.

предмет	класс	ФИ уч-ся	Тип диплома
химия	8	Иванова Вероника	участник
физическая культура	8	Иванова Вероника Шиловски София	призёр призёр
	9	Седакова Вера	участник
математика	8	Иванова Вероника	участник
	9	Биланчук Варвара	участник
обществознание	8	Иванова Вероника	призёр
английский язык	8	Шиловски София	призёр
	9	Биланчук Варвара	призёр
география	8	Иванова Вероника	призёр

	9	Биланчук Варвара	участник
ОПК	6	Антонов Евгений	участник

Вывод: В целом, следует отметить, улучшилась работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам по различным предметам. На следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала учащихся, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.
Результаты ГИА- 2024**

ФИО уч-ся	математика	русский язык	обществознание	география	информатика
Аманова Ася Асхатовна	4(166)	4(256)	-	4(246)	4(126)
Русаков Артём Алексеевич	3(146)	3(156)	4(306)	5(266)	-
Табаров Рустам Зеварович	4(166)	3(186)	-	4(226)	3(86)
Итого в среднем	4(156)	3(196)	4(306)	4(246)	4 (106)

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний обучающихся – хороший. Значит работа, проводимая педагогами по улучшению качества знаний выпускников, является продуктивной. Значит, необходимо продолжить подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять предпрофильную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме

Качество знаний выпускников

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2022г. % выпускников	2023г. % выпускников	2024г. % выпускников
I ступень	50%	0%	0%
II ступень	33%	67%	33%
В целом по ОУ	42%	34%	17%

Выводы: в целом по школе качество знаний выпускников по сравнению с предыдущим годом понизилось, что подтверждают данные таблицы, качество знаний выпускников начальной школы понизилось, а выпускников 9 класса повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам;
- разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- организация проектной деятельности;
- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Научно-исследовательская работа учащихся.

В прошлом году проходили в школе предметные недели, правда не по всем предметам. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам. Поэтому необходимо увеличить проведение таких недель по всем предметам.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области работало 10 педагогических работников, из которых 8 – учителя, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель, 1 руководящий работник (директор) Должность педагога-психолога и социального педагога (появилась новая должность) возложена на учителей по совместительству.

	2022	2023	2024
--	------	------	------

Администрация	1	1	1
учителей	8	8	8
воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	по совместительству	по совместительству	по совместительству
Социальный педагог		по совместительству	по совместительству
мужчин	1	1	1
женщин	9	9	9
Всего педагогических работников	10	10	10

8.3. ВОЗРАСТ

	2022	2023	2024
До 25 лет	0	0	0
25-40 лет	0	0	0
40-55 лет	7 (70%)	6 (60%)	5 (50%)
55 и выше	3 (30%)	4 (40%)	5 (50%)

8.4. ОБРАЗОВАНИЕ

образование	2022	2023	2024
высшее	7 (70%)	7 (70%)	7 (70%)
средне-специальное	3 (30%)	3 (30%)	3 (30%)
нет педагогического образования	-	-	-

8.5. КВАЛИФИКАЦИЯ

В школе работает администрация – директор школы; директор школы имеет первую квалификационную категорию

Педагоги:

- специалистов высшей квалификационной категории – 4 человек (40%)
- специалистов первой квалификационной категории – 6 человек (60%)

8.6. СТАЖ РАБОТЫ

	2022	2023	2024
Администрация	1(10%)	1(10%)	1(10%)
До 5 лет	1(10%)	1(10%)	
Свыше 5 лет	-	-	1(10%)
Педагоги и воспитатель	10(91%)	9(90%)	9(90%)
до 2-х лет	0	0	0
От 2 до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	1(9%)	0	0
от 10 до 20 лет	0	1(10%)	1(10%)
свыше 20 лет	9(82%)	8(80%)	8(80%)

Большинство учителей нашей школы (80%) имеют педагогический стаж больше 20 лет. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного образования на должном уровне.

8.7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Педагогические работники нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так в 2024 году педагоги прошли курсы повышения по следующим темам:

- «Оказание первой помощи в образовательной организации»,
- «Формирование профессиональных компетенций у педагогов гуманитарных предметов, работающих в профильных классах естественно-научной и технической направленности в рамках проекта «За горизонтами предмета»
- «Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности», 64ч. ГКОУДП « Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области»
- «Актуальные вопросы обучения географии»
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,
- «Обеспечение антитеррористической защищённости образовательных организаций (для руководителей и должностных лиц, обеспечивающих безопасность ОО»,
- «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»
- Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности

Курсы способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентируют их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

8.9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. За 2023-2043 учебный год выявлен, обобщен и распространен педагогический опыт учителей на школьном уровне и на районном уровне.

Необходимо большему числу педагогов обобщать свой педагогический опыт. Больше давать открытых уроков внутри ШМО.

Использование информационных технологий

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители. Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-9 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, применять разные формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения;

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- 2) личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) внутришкольный контроль

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющимися отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;

- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

Проблема качества воспитания учащихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

Анализ воспитательной работы

МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод Юхновского района

Калужской области за 2024 г.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МКОУ «ООШ», с. Климов - Завод на 2024 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-9 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-9 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-9 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-9 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-9 кл.	май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-9 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний (юбилей школы)	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-9 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-9 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %
День матери	1-9 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День отца	1-9 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Новый год	1-9 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 9 классных коллективов и 7 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность

ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах в 2024 году

№ п/п	мероприятие	количество участников	результат	руководитель
1	Районные спортивные соревнования по баскетболу 3Х3	8	I место	Васюков С.В.
2	Районная спортивно-ситуационная игра «Маяк»	6	I место	Холод М.А
3	Районные спортивные соревнования Школьной Спортивной Лиги по пионерболу	6	I место	Васюков С.В.
4	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	1	II место	Агафонова О.А.
5	Районный конкурс рисунков и поделок «Что за прелесть эти сказки!»	2	I место III место	Давыдова О.К.
6	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	10	II место	Васюков С.В. Холод М.А.
7	Районный спортивно-туристический фестиваль «Факел»	10	III место	Васюков С.В. Холод М.А
8	Ученик года – 2024 – Иванова Вероника	1	II место	Агафонова О.А.
9	Районные соревнования по шахматам	1	I место	Васюков С.В.
10	Районный конкурс фотографий, посвящённый 95-летию Юхновского района		II место II место	Маркина С.В. Агафонова О.А.
11	Районные соревнования по мини-футболу	6	II место	Васюков С.В.
12	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре (муниципальный этап)	3	Призёр Призёр	Васюков С.В.
13	Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап)	2	призёр	Швайко Т.В.
14	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (муниципальный этап)	1	призёр	Холод М.А.
15	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап)	2	Призёр призёр	Холод М.А.
16	Районные соревнования по	3	I место	Васюков С.В.

	бадминтону			
17	Интернет-викторина для молодых и будущих избирателей к Дню Конституции	4	4 победителя	Агафонова О.А. Маркина С.В.
18	Всероссийская акция «Тепло от калужан»	32	участие	Классные руководители 1-9 классов
19	Всероссийская акция «Талисман добра» и «Письмо солдату»	32	участие	Классные руководители 1-9 классов
20	Всероссийская акция «Окна памяти»	32	участие	Классные руководители 1-9 классов
21	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	32	участие	Классные руководители 1-9 классов
22	Областной конкурс грантовых проектов «Школьная инициатива»	12	победитель	Холод М.А.
23	Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	12	участие	Холод М.А.
24	Всероссийская акция «Диктант Победы»	16	участие	Леонтьева О.С.
25	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	16	участие	Леонтьева О.С.
26	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	32	участие	Классные руководители 1-9 классов
27	Этнографический диктант	15	участие	Холод М.А.
28	Экодиктант	32	участие	
29	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	32	участие	Классные руководители 1-9 классов
30	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	16	участие	Холод М.А.
31	Всероссийская олимпиада школьников по математике (муниципальный этап)	2	участие	Маркина С.В.
32	Всероссийская олимпиада школьников по химии (муниципальный этап)	1	участие	Маркина С.В.
33	Муниципальный конкурс эссе и стихотворений, посвящённый 95-летию образования Юхновского района	1	участие	Соломатина Г.Н.
34	Слёт военно-патриотических объединений	10	участие	Холод М.А. Васюков С.В.
35	Муниципальная интеллектуальная игра «В единстве наша сила»	5	участие	Маркина С.В.

36	Муниципальный этап олимпиады по ОПК	1	участие	Петренко Т.Н.
37	Районный конкурс «Мамы, дочки и сыночки»	2	участие	Агафонова О.А.
38	Областной конкурс рисунков «Наша Победа!»	1	участие	Холод М.А.
39	Калужская школьная весна	1	участие	Агафонова О.А.
40	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	5	участие	Маркина С.В.
41	Всероссийская дистанционная олимпиада «Безопасные дороги»	32	участники призёры победители	Классный руководители 1-9 классов

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки красного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- работа над портфолио каждого ребенка

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности(ФГОС) на 2024-2025 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном» История Калужского края
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Первые шаги в английском языке Мир моих интересов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия — мои горизонты

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивная карусель Волейбол Радуга творчества
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Экомир Орлята России

Работа школьного спортивного клуба «Олимпийцы» (руководитель – учитель физкультуры Васюков С.В.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшекласниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные

и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (9 членов). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроектОриЯ в 1-9 классах;

- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты» - базовый уровень, который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума (еженедельно по четвергам) и предполагает проведение не менее 40 часов урочной и внеурочной деятельности. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и тестирования, узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

В следующем учебном году профминимум будет реализовываться на основном уровне (не менее 60 часов урочной и внеурочной деятельности)

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.
- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- фотовыставки, мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.
- оформление центра детских инициатив

Задача на 2024-2025 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и использование потенциала ЦДИ, участие в конкурсе по развитию школьных пространств с целью получения гранта на оформление школьного музея боевой славы «Долг и память».

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-9	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-9	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-9	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-9	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-9	регулярно	классные руководители

За год проведено три общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, одно из них профориентационной направленности в рамках программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Русакова Л.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлено локальные нормативные акты и рабочая документация;
 - Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
 - По результатам проведения социально-психологического тестирования 7-9
- Проведены мероприятия педагогом-психологом;
- В школе нет учащихся, состоящих на какого-либо вида учёте
 - За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
 - В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
 - Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.
- Педагог-психолог работает в тесном контакте с классными руководителями и учителями -

предметниками, родителями учащихся

Выводы

Важно постоянно оценивать эффективность воспитательной работы и своевременно корректировать планы и программы, т.к. эффективность воспитательной работы школы напрямую влияет на формирование личности ученика. Обнаруженные недостатки требуют оперативного устранения, чтобы обеспечить гармоничное развитие подрастающего поколения.. Использование современных методов диагностики и мониторинга позволяет выявить проблемные зоны и принять меры по их устранению.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей.

Несмотря на определенные достижения, в воспитательной работе школы сохраняются проблемные зоны, требующие дальнейшего совершенствования. Необходимо усилить работу по привлечению социальных партнеров, а также повысить уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Олимпийцы»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- низкая активность социальных партнёров.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации

между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;

- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;

- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;

- развитие волонтерского движения;

- функционирование отряда «Юнармия» имени М.Г. Ефремова и добавление вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания;

- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;

- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство»

Цель воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Директор школы

Т.В.Швайко