

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 21.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ»,

с.Климов-Завод Юхновского района
Калужской области

 Т.В.Швайко
Приказ № 23 от 21.03.2023 г



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области

о результатах деятельности
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области
Руководитель	Татьяна Владимировна Швайко
Адрес организации	249902, Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод, ул.генерала М.Г.Ефремова д.45
Телефон, факс	(848436) 3-24-33
Адрес электронной почты	mkou_180@adm.kaluga.ru
Учредитель	Администрация МР «Юхновский район»
Дата создания	1969
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01224-40/00374156. Бессрочно Министерство образования и науки Калужской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 40А01 №0000314 бессрочно. Министерство образования и науки Калужской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области(далее Школа) расположена в центре с.Климов-Завод.. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 61 процентов проживают в селе, 15 процентов – в отдаленных населенных пунктах, 24 процентов в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения: учителей-предметников и классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2022 год

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью анализа учебно-воспитательной работы школы является:

- подведение итогов деятельности школы за учебный год,
- аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе

определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ВВЕДЕНИЕ

Школа находится в селе Климов-Завод Юхновского района Калужской области. Работает в режиме сельской школы и выполняет образовательную потребность деревень: Стененки, Слободка, Староселье, с.Климов-Завод. Основными жителями деревень являются люди пенсионного возраста. Детей школьного и дошкольного возраста немного.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

4.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение: «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области
- Юридический адрес: Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод ,улица генерала М.Г.Ефремова, д.45.
- Фактический адрес: Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод ,улица генерала М.Г.Ефремова, д.45.
- Почтовый адрес:249902 Калужская область, Юхновский район, с.Климов-Завод ,улица генерала М.Г.Ефремова, д.45.
- Контактный телефон/факс: 8(48436) 3-24-33
- Электронная почта: 40420s010@mail.ru
- Сайт: <https://shkolaklimovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Учредитель: администрация муниципального района «Юхновский район» Калужской области.

4.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

- Вход учащихся в школу – 8. 00 .
- Начало занятий – 8.30.
- Окончание занятий – 15.05.

4.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

- 1-ый – 8.30 – 9.15
- 2-ой – 9.25 – 10.10
- 3-ий – 10.20 – 11.05
- 4-ый – 11.25 – 12.10
- 5-ый – 12.30 –13.15
- 6-ой – 13.25 – 14.10
- 7-ой – 14.20 -15.05.

В течении всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной

нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

4.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В 2022 году в школе 9 классов-комплектов из них средняя наполняемость: 1кл -**5,5**, 2кл -**2**, 3кл -**1**, 4кл -**1,5**, 5кл -**5**, 6кл -**4,5**, 7кл -**3,5**, 8кл -**4**, 9кл-**3**.

Школа малокомплектная. Средняя наполняемость классов – комплектов в 1-4 классах составила **5** человек, 5- 9 классов –**10** человек, по школе- **7,5**.

4.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2022 года обучение в школе осуществлялось в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Это позволяет детям дать дополнительный выходной, который они использовали в своих интересах.

В этом учебном году в школе работала дошкольная группа, которую посещали 9 воспитанников в первом полугодии , 6 воспитанников во втором полугодии. Время работы группы: с 8.00 до 16.00.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МКОУ «ООШ» с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области

4.6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Учащиеся. Численность

	Начало года	Конец года
Всего классов/ в них учащихся	9/27	9/33
1-4 классов	4/7	4/13
5-9 классов	5/20	5/20

Вывод: численность обучающихся в 2022 году увеличилась - стало 33 учащихся.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет в основе своей работы закон « Об образовании в Российской Федерации», а так же методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения качественного и доступного образования в школе.

Совокупность этих условий определяет специфику образовательной деятельности школы.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что это школа для сельского ученика, где учатся способные и обычные дети, а также дети, которые имеют низкий уровень обучаемости. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования

инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьное методическое объединение классных руководителей. Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, патриотической, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования. Образование на селе не должно качественно отличаться от образования в городе, а по некоторым параметрам должно быть выше, так как наполняемость классов невелика.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы. Перечислим некоторые:

- прежде всего - это воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- формирование ключевых компетентностей учащихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ;
- информатизация системы образования;
- работа с успешными и талантливыми учащимися;
- поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- повышение уровня воспитательной работы в школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- подготовка учащихся 9-го класса к итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания.

Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Требования предъявляются и к педагогам. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в средней школе, гимназии, лицее, техникумах, колледжах, училищах.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, Основные образовательные программы начального общего, основного общего и дошкольного образования.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

В 2022 году в 2-8 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС. 1 и 5 класса по новым ФГОС 3 поколения.

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть областного и регионального плана реализуется в курсах: ОБЖ (6 класс); алгебре (7,8 классы); русскому языку (8 класс), математике (5класс), предпрофили (9класс) «Решение практико-ориентировочных задач», «Работа с текстом» - в первом полугодии.

Физическая культура *факультатив* (1,5 класс), ОДНКНР (5класс), Алгебра (7,8 класс), Русский язык *факультатив* (5класс), Русский язык (8 класс) предпрофили (9класс) «Решение практико-ориентировочных задач», «Работа с текстом» - во втором полугодии.

Первая ступень. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы :

1. Учащиеся обучаются по УМК «Школа России», с изучением английского языка со 2 класса.
2. В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены часы на внеурочную деятельность, которая использовалась по следующим направлениям: духовно- нравственное («Основы православной культуры»); общеинтеллектуальное («Английский для первоклашек», «Юный эколог»,

«Шахматы»), спортивно-оздоровительное («Спортивная карусель»); социальное («Декоративно-прикладное искусство») – в первом полугодии. общеинтеллектуальное («Первые шаги в английском»), спортивно-оздоровительное («Спортивная карусель»); общекультурное («Хочу всё знать»), социальное («Школьная жизнь») – во втором полугодии.

Эти направления были выбраны с согласия родителей, с учетом интересов детей и возможностей школы.

Учителя, работающие в начальной школе, а это Шаманова Е.М., Земскова О.С., Васюков С.В. имеют первую квалификационную категорию, Петренко Т.Н.– соответствие занимаемой должности, Холод М.А.– высшую квалификационную категорию.

Педагоги начальной школы решали в 2022 году следующие образовательные и воспитательные **задачи**:

- обучение по ФГОС ООН;
- разработка рабочих программ по новым ФГОС-3
- реализация модели выпускника начальной школы;
- совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- гуманизация общеобразовательного процесса;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- здоровьесбережение обучающихся.

Педагоги использовали разные формы организации учебного процесса: традиционные и нетрадиционные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, уроки с ИКТ.

В 2022 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. С ними занималась педагог-психолог Мартынюк Т.А. в первом полугодии, Земскова О.С. во втором полугодии

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

- 1) расписание уроков, соответствовало нормам СанПиНа;
- 2) учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
- 3) режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
- 4) малая наполняемость классов;
- 5) проведение физкультминуток на уроке;
- 6) применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и во внеурочное время;
- 7) разнообразные формы проведения этапов урока, частая смена деятельности обучающихся.

Вторая ступень. Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. В 5-9 классе в связи с введением ФГОС выделены часы на внеурочную деятельность, которая использовалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное («Риторика», «Юный химик»), спортивно-оздоровительное («Волейбол»); общекультурное («Основы финансовой грамотности», «Краеведение»); социальное («Информационный центр» - в первом полугодии. Общекультурное («Хочу всё знать»), спортивно-оздоровительное («Волейбол»), духовно-нравственное («Мой край родной», «Россия – моя история»), социальное (

«Школьная жизнь», Мир моих интересов»), общеинтеллектуальное («Проектная деятельность») – во втором полугодии.

Эти направления были выбраны с согласия родителей, с учетом интересов детей и возможностей школы.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоги успеваемости за 3 четверть 2021-2022 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	3								
2	1	100	0			1			
3	1	100	0			1			
4	2	100	0			1			
нач.	7	100	0	0	0	3			
5	6	100	17	1		3			
6	3	100	67		2	1			
7	4	100	25		1	1			
8	4	100	50		2	1			
9	3	100	33		1				
осн.	20	100	38	1	6	6			
итого	27	100	19	1	6	9			

Итоги успеваемости за 4 четверть 2021-2022 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	3								
2	1	100	0			1			
3	1	100	100		1				
4	2	100	50	0	1				
нач.	7	100	50	0	2	1			
5	6	100	34	1	1	2			
6	3	100	67	1	1	1			
7	4	100	25		1	1			
8	4	100	75		3				
9	3	100	33		1				
осн.	20	100	47	2	7	4			
итого	27	100	49	2	9	5			

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебного года.

Класс	Кол-	УО	КО	Отличников	Хорошистов	С1-2	Неуспевающих
-------	------	----	----	------------	------------	------	--------------

	во уч-ся	%	%			тройками	1	2	более
1	3	100							
2	1	100	0			1			
3	1	100	100		1				
4	2	100	50	0	1				
нач.	7	100	50	0	2	1			
5	6	100	34	1	1	2			
6	3	100	67	1	1	1			
7	4	100	25		1	2			
8	4	100	75		3				
9	3	100	33		1				
осн.	20	100	47	2	7	5			
итого	27	100	49	2	9	6			

Итоги успеваемости за 1 четверть 2022-2023 учебного года.

Класс	Кол- во уч-ся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	8								
2	3								
3	1	100	0			1			
4	1	100	100		1				
нач.	13	100	50	0	1	1			
5	4	100	25		1				
6	6	100	17	1		1			
7	3	100	67	1	1				
8	4	100	25		1	1			
9	3	100	33		1	1			
осн.	20	100	33	2	4	3			
итого	33	100	42	2	5	4			

Итоги успеваемости за 2 четверть 2022-2023 учебного года.

Класс	Кол- во уч-ся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	8								
2	3	100	67		2				
3	1	100	0						
4	1	100	0			1			
нач.	13	100	22	0	2	1			
5	4	100	0						
6	6	100	17	1					
7	3	100	67		2				
8	4	100	0			1			

9	3	100	33		1	1			
осн.	20	100	23	1	3	2			
итого	33	100	23	1	5	3			

Вывод: КО на конец года увеличился, УО – без изменений. Количество отличников – не изменилось, хорошистов- уменьшилось, уменьшилось количество учащихся с 1-2 тройками, неуспевающих - нет. Учителям необходимо усилить работу с детьми имеющих 1-2 тройку.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проведена проверка техники чтения.

Анализ контрольных работ за I полугодие 2022 года

математика

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ	
2	Петренко Т.Н.	100	100	67	
3	Земскова О.С.	100	100	100	
4	Земскова О.С.	100	100	67	
5	Маркина С.В.	100	67	68	
6	Маркина С.В.	100	67	79	
7	Маркина С.В.	100	75	76	
8	Маркина С.В.	100	75	59	
9	Маркина С.В.	100	33	46	

русский язык

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ
2	Петренко Т.Н.	100	100	84
3	Петренко Т.Н.	100	100	67
4	Земскова О.С.	100	25	44
5	Агафонова О.А.	100	50	63
6	Агафонова О.А.	100	67	78
7	Соломатина Г.Н.	100	50	60
8	Соломатина	100	75	68

	Г.Н.			
9	Агафонова О.А	100	33	46

Анализ контрольных работ за II полугодие 2022 года

математика

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ
2	Шаманова Е.М.	100	50	68
3	Петренко Т.Н.	100	100	64
4	Земскова О.С.	100	100	64
5	Шаманова Е.М.	100	0	36
6	Маркина С.В.	100	68	70
7	Маркина С.В.	100	67	71
8	Маркина С.В.	100	50	62
9	Маркина С.В.	100	50	52

русский язык

класс	ФИО преподавателя	УО	КО	СОУ
2	Шаманова Е.М.	100	67	62
3	Петренко Т.Н.	100	0	36
4	Петренко Т.Н.	100	100	67
5	Агафонова О.А.	50	25	38
6	Агафонова О.А.	100	67	55
7	Агафонова О.А.	100	100	89
8	Соломатина Г.Н.	100	25	46
9	Соломатина Г.Н.	100	100	67

Во втором полугодии КЗ по математике снизилось в 5,8кл; увеличилось в 9 кл. По русскому языку снизилось в 3,8 классе, повысилось в 6,7,9 классе. Преподавателям, работающим в классах, где снизилось КЗ, необходимо наладить работу по увеличению КЗ.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В этом году ВПР проводились в марте, сентябре-октябре 2022 года.

класс	кол-во уч-ся	предмет	преподаватель	Получ енные оценки	Качество обученност и
-------	-----------------	---------	---------------	--------------------------	-----------------------------

5(4)	4/4	русский язык	Земскова О.С.	4434	75%
	4/4	математика		3333	0%
	4/4	окружающий мир		4343	50%
6(5)	6/6	русский язык	Агафонова О.А.	544433	67%
	6/6	математика	Маркина С.В.	544433	67%
	6/6	история	Соломатина Г.Н.	534433	50%
	6/6	биология	Швайко Т.В.	533333	17%
7(6)	3/3	русский язык	Агафонова О.А.	543	67%
	3/2	математика	Маркина С.В.	43	50%
	3/3	география	Швайко Т.В.	553	67%
	3/3	история	Соломатина Г.Н.	553	67%
8(7)	4/4	русский язык	Соломатина Г.Н.	4344	75%
	4/4	математика	Маркина С.В.	4443	75%
	4/4	история	Соломатина Г.Н.	3344	50%
	4/4	география	Швайко Т.В.	4344	75%
	4/4	английский язык	Холод М.А.	4333	25%
9(8)	3/3	русский язык	Соломатина Г.Н.	344	67%
	3/3	математика	Маркина С.В.	345	67%
	3/3	физика	Маркина С.В.	334	33%
	3/2	обществознание	Холод М.А.	34	50%

100% качество знаний не показали ни по одному предмету.

Низкий уровень: 5(4)кл – по математике.

В начальной школе:

На конец учебного года 2021-2022:

- учащиеся первого класса не оценивались согласно Положению о системе оценок.
- 2 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на 5 и 4 - 0% учащихся, один ученик закончил с 1 тройкой.
- 3 класс: аттестованы все учащиеся, закончили 4 четверть на 4 и 5 - 100% учащихся
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили 4 четверть на 4 и 5- 50%.

Итоги по начальной школе

- На «отлично» - 0 учащихся – 0%
- На « 4 и 5» – 2 учащихся – 50%
- На «4 и 3» – 2 учащихся – 50%
- На « 3 и 2» – 0 учащихся – 0%

Таким образом, успеваемость по начальным классам составила 100%, качество знаний 50 %

Качество знаний за три года по начальной школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2класс	33%	0%	0%
3класс	33%	33%	100%
4класс	50%	33%	50%

Итого	39%	22%	50%
-------	-----	-----	-----

Качество знаний в начальной школе повысилось.

Общий вывод по успеваемости в начальной школе.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по итогам года оптимальные. На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) результаты у учащихся 1- 4 классов по математике и по русскому языку снизились.
- 2) вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.
- 3) учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам у отдельных учащихся разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих детей.
- 4) учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.
- 5) выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.
- б) необходимо усилить работу с учащимся, получившим низкие показатели успеваемости.

Большую работу проводят учителя начальных классов в реализации сферы теоретического и практического творчества. Они проводят уроки развития творческих способностей. Ученики начальных классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

В основной школе:

На конец учебного года 2021-2022:

- 5 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на 5 – 17% учащихся, на 5 и 4 - 17% учащихся.
- 6 класс: аттестованы все учащиеся, закончили 4 четверть на 5 – 33%, на 4 и 5 - 33%
- 7 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на 5 и 4 25% учащихся
- 8класс: все учащиеся аттестованы. Закончили 4 четверть на 5 и 4 75% учащихся
- 9 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили на 4 и 5- 33%. Всем выданы аттестаты.

Итоги по основной школе

- На «отлично» - 2 учащихся – 10%
- На « 4 и 5» – 7 учащихся – 35%
- На «4 и 3» – 11 учащихся – 55%
- На « 3 и 2» – 0 учащихся – 0%

Таким образом, успеваемость в 5-9 классам составила 100%, качество знаний 47 %

Качество знаний за три года

класс	период		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	33%	67%	34%
6	80%	33%	67%

7	0%	75%	25%
8	33%	33%	75%
9	33%	33%	33%
По основной школе			47%
по школе	36%	48%	49%
	38%	35%	49%

Успеваемость по старшим классам в школе- 100% ,
а качество знаний - 47%

Качество знаний в основной школе снизилось. Преподавателям необходимо продолжить работу по индивидуальной программе со слабыми детьми.

Качество знаний за три года по школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество	38%	35%	49%
Успеваемость	100%	92%	100%

Итого, успеваемость по школе составила 100%,
качество знаний по школе - 49%.

Большое внимание уделяется уровню преподавания таких предметов, как технология, физическая культура и ОБЖ. Очень важно, чтобы ребёнок, поступивший в школу, научился определённым навыкам самообслуживания, сохранил своё здоровье, как физическое, так и нравственное. Средний балл по этим предметам высокий.

Выводы: уровень преподавания физической культуры, ОБЖ, технологии обучающихся соответствует Государственным стандартам образования в образовательной области «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология». Занятия по физической культуре, ОБЖ, технологии проходят в оборудованных кабинетах и в спортивном зале.

Однако можно выделить проблему в необходимости выделения материальных средств для пополнения кабинетов и спортзала оборудованием, необходимым для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, технологии и внеурочных занятий в соответствии с требованиями к современным средствам обеспечения учебного процесса.

Участие учащихся в олимпиадах.

В сентябре - октябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, алгебре, физике, информатике, иностранным языкам, обществознанию, физкультуре, технологии, ОБЖ

В 2022 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиад. Некоторые олимпиады проводились в онлайнрежиме. На районном уровне участвовали Табаров Р. (8 класс) , Аманова А (8класс), Седакова В.(7класс)– все участники. А также приняли участие в региональном этапе дистанционных олимпиад «Учи.ру». Были призёры и победители.

Школьный этап ВСОШ

предмет	Количество участников					
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Русский язык				1	3 Аманова А –	2 Рыжов

					победитель, Табаров Р - призёр	С - призёр
Математика		3	5 Иванова В - призер	3 Седакова В , Тагоев Р, Биланчук В - призёры	3	2
География				3 Седакова В – победитель, Биланчук В - призёр	3	1
Биология		2	4	1	3 Тагоев Р - призёр	1
Обществознание				1 Биланчук В - призёр	3	2
Физика				3	4	2
Английский язык				2	4	2
История				2	1	2
Химия					4 Табаров Р., Русаков А., Аманова А. - призеры	3
Литература				1	3 Аманова А, Табаров Р - призёры	1
Физическая культура				3 Седакова В - призёр	3	2
Информатика					3	3
Технология				3	3	2
ОБЖ				3 Биланчук В., Седакова В - призеры	2 Аманова А - призер	3

Районный этап ВСОШ 2022-2023уч.г.

предмет	класс	ФИ уч-ся	Тип диплома
химия	8	Табаров Рустам	участник
русский язык	8	Аманова Ася	участник
физическая культура	7	Седакова Вера	участник
математика	7	Седакова Вера	участник
география	7	Седакова Вера	участник
ОБЖ	7	Седакова Вера	участник

Вывод: В целом, следует отметить, улучшилась работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам по различным предметам. На следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала учащихся, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

ФИО уч-ся	математика	русский язык	обществознан ие	география
Мазунин Алексей Эдуардович	3(86)	4(256)	4(276)	3
Мачнева Ангелина Денисовна	3(86)	3(216)	3(226)	5
Швайко Маргарита Владимировна	3(146)	4(276)	4(246)	5
Итого в среднем	3(106)	4(246)	4(246)	4

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний обучающихся – хороший. Значит работа, проводимая педагогами по улучшению качества знаний выпускников, является продуктивной. Значит, необходимо продолжить подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9 классе проводить контрольные срезы по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9 классе подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять предпрофильную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
5. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме

Качество знаний выпускников

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2020г. % выпускников	2021г. % выпускников	2022г. % выпускников
I ступень	50%	33%	50%
II ступень	33%	33%	33%
В целом по ОУ	42%	33%	42%

Выводы: в целом по школе качество знаний выпускников по сравнению с предыдущим годом повысилось, что подтверждают данные таблицы.

Отсюда вытекают следующие **задачи**:

- создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
- осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам;
- разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
- организация проектной деятельности;
- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Научно-исследовательская работа учащихся.

В прошлом году не проходили в школе предметные недели в связи с эпидемиологической ситуацией. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных

предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам. Проводить его необходимо в целях развития исследовательской деятельности школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с.Климов-Завод Юхновского района Калужской области работало 11 педагогических работников, из которых 8 – учителя, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель, 1 руководящий работник(директор) . Но 1 работник уволился. Стало 10 педработников. Должность педагога-психолога возложена на учителя по совместительству.

	2020	2021	2022
Администрация	1	1	1
учителей	7(1)	8	8
воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	по совместительству
мужчин	1	1	1
женщин	10	10	9
Всего педагогических работников	11	11	10

8.3. ВОЗРАСТ

	2020	2021	2022
До 25 лет	0	0	0
25-40 лет	0	0	0
40-55 лет	8(73%)	8 (73%)	7 (70%)
55 и выше	3(27%)	3 (27%)	3 (30%)

8.4. ОБРАЗОВАНИЕ

образование	2020	2021	2022
высшее	8(73%)	8 (73%)	7 (70%)
средне-специальное	3(27%)	3 (27%)	3 (30%)
нет педагогического образования	-	-	-

8.5. КВАЛИФИКАЦИЯ

В школе работает администрация – директор школы; директор школы имеет первую квалификационную категорию

Педагоги:

- специалистов высшей квалификационной категории – 1 человек (13%)
- специалистов первой квалификационной категории – 6 человек (75%)
- Соответствие занимаемой должности – 1 (13%)

8.6. СТАЖ РАБОТЫ

	2019	2020	2021	2022
Администрация	1(9%)	1(9%)	1(9%)	1(10%)
До 5 лет	1(9%)	1(9%)	1(9%)	1(10%)
Свыше 5 лет	-	-	-	-
Педагоги и воспитатель	10(91%)	10(91%)	10(91%)	9(90%)
до 2-х лет	0	0	0	0
От 2 до 5 лет	0	0	0	0
от 5 до 10 лет	1(9%)	1(9%)	1(9%)	0
от 10 до 20 лет	1(9%)	0	0	1(10%)
свыше 20 лет	8(73%)	9(82%)	9(82%)	8(80%)

Большинство учителей нашей школы (80%) имеют педагогический стаж больше 20 лет. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программу начального и основного образования на должном уровне.

8.7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так в 2022 году педагоги прошли курсы повышения по следующим темам:

- «Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»»
- «Основные аспекты реализации обновлённого ФГОС начального общего образования»
- «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»
- «Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Инновационные методы и технологии обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГОС»
- «Инновационные методы и технологии обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»
- «Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО»

Курсы способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентируют их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Некоторые педагоги прошли профессиональную переподготовку по следующим предметам:

- «Психолого-педагогическое образование»
- «Педагогическое образование: химия»
- «Педагогическое образование: математика»

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

8.8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. За 2021-2022 учебный год выявлен, обобщен и распространен педагогический опыт учителей на школьном уровне и на районном уровне. Один педагог и воспитатель участвовали в районном конкурсе «Я в педагогике нашёл своё призвание» - Земскова О.С. – участие, Давыдова О.К. – 3-е место

Необходимо большему числу педагогов обобщать свой педагогический опыт. Больше давать открытых уроков внутри ШМО.

Использование информационных технологий

Согласно должностной инструкции учителя, он должен уметь работать с компьютерными программами.

ИКТ стали широко применяться на уроках и внеклассных мероприятиях.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив реализует воспитательную программу.

9. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-9 классах на современный уровень. Для этого учителю нужно

заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, применять разные формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- учащиеся выступают в роли объектов обучения;

Решение данных проблем предполагает:

- 1) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- 2) личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.
- 3) оптимальная расстановка кадров.
- 4) формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- 5) внутришкольный контроль

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников;
- учащиеся школы поступают в школу уже с имеющимися отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
- проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

Проблема качества воспитания учащихся.

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

Анализ воспитательной работы
МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод Юхновского района
Калужской области за 2022 г.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МКОУ «ООШ», с. Климов - Завод на 2022 год.

Модули программы воспитания:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство

3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Экскурсии, экспедиции, походы
7. Профориентация
8. Организация предметно-эстетической среды
9. Работа с родителями
- 10.Профилактика негативных проявлений

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-9 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-9 кл.	6 марта	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5-9 кл.	апрель	выполнено	100 %
День Победы	1-9 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-9 кл.	24 мая	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-9 кл.	май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-9 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-9 кл.	октябрь	выполнено	100 %
День народного единства - акция в социальной сети ВК	5-9 кл.	4 ноября	выполнено	60 %
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-9 кл.	26 ноября	выполнено	100 %
Социальный проект «Уроки доброты»	1-4 классы	ноябрь-декабрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-9 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-9 кл.	декабрь	выполнено	100 %

Стоит отметить большую активность обучающихся в участии в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и ДЕД Росдетцентра, т.к. сами акции и конкурсы очень

интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов ключевых общешкольных дел.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В школе 9 классных коллективов и 7 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Руководитель
1	Областной конкурс рисунков: «Безопасная дорога-детям-2022»	1	участие	Петренко Т.Н.
2	Областная интерактивная викторина, посвящённая	5	участие	Земскова О.С.

	памяти героя Советского Союза А.А. Морозовой			
3	III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки внеклассных мероприятий в Калужской области	1	участие	Агафонова О.А.
4	Областной этап Всероссийского конкурса «Моим стихам, написанным так рано»	1	участие	Агафонова О.А.
5	Районный конкурс педагогического мастерства «Я в педагогике нашёл своё призвание...»	1	участие	Земскова О.С.
6	Районный конкурс «Живая классика»	1	участие	Соломатина Г.Н.
7	Литературный конкурс «Радость слова»	2	участие (сочинение) I место (мультимедийный проект)	Петренко Т.Н. Агафонова О.А.
8	Районный конкурс-выставка «Город мастеров»	1	II место	Мартынюк Т.А.
9	Районный конкурс на «Лучший урок или мероприятие по избирательному праву»	1	II место	Холод М.А.
10	Районный конкурс рисунков: «Правила дорожные детям знать положено»	1	участие	Петренко Т.Н.
11	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	10	III место	Мартынюк Т.А. Холод М.А.
12	Районный конкурс сочинений «Моё письмо депутату»	1	I место	Соломатина Г.Н.
13	Районный конкурс стенгазет «Голосуют молодые»	4	I место	Холод М.А.
14	Районный конкурс «Ученик года-2022»	1	участие	Агафонова О.А.
15	Районная олимпиада учителей по физике	1	участие	Маркина С.В.
16	Районный конкурс музеев	1	участие	Земскова О.С.
17	Районный конкурс «В единстве и братстве сила нашей Родины»	1	II место	Агафонова О.А.
18	Районный конкурс «Храм	2	II место (презентация)	Маркина С.В.

	души»		III место (сочинение)	Петренко Т.Н.
19	Районный конкурс фотографий, посвящённый Дню матери «Мамины помощники»	1	I место	Агафонова О.А. Земскова О.С.
20	Муниципальный этап ВОШ по химии	1	участие	Маркина С.В.
21	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	1	участие	Соломатина Г.Н.
22	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	1	участие	Васюков С.В.
23	Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ	1	участие	Холод М.А.
24	Районный конкурс сочинений, посвящённый Дню матери	2	участие	Шаманова Е.М. Соломатина Г.Н.
25	Районный антинаркотический конкурс «Здоровье – наш выбор»	3	I место I место III место	Маркина С.В. Соломатина Г.Н. Холод М.А.
26	Муниципальный этап ВОШ по математике	1	участие	Маркина С.В.
27	Муниципальный этап ВОШ по географии	1	участие	Швайко Т.В.
28	Районный конкурс детского рисунка	2	участие	Маркина С.В. Шаманова Е.М.
29	Всероссийский конкурс на детскую работу, посвящённую противодействию коррупции	1	участие	Петренко Т.Н.
30	Диктант Победы	20		Земскова О.С.
31	VI Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	1	участие	Холод М.А.
32	Всероссийская дистанционная олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	33	8 детей- I место 1- призёр 24 чел.- участие	Земскова О.С. Петренко Т.Н. Шаманова Е.М. Соломатина Г.Н. Агафонова О.А. Маркина С.В. Холод М.А.
33	Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z – патриот» «Вечный огонь - вечная память»	1	участие	Петренко Т.Н.
34	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего	1	участие	Земскова О.С.

	поколения»			
--	------------	--	--	--

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки красного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»
- нехватка обратной связи по итогам КОД

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД
- работа над портфолио каждого ребенка

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

— отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2022 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности(ФГОС) на 2021-2022 уч. год

№	Направленность	Название	Класс	Количество детей	Кол-во часов (в неделю)
1	Общекультурная	«Основы финансовой грамотности»	5-9	5	1
2	Спортивно-оздоровительная	1.«Спортивная карусель» 2. «Шахматы» 3. «Волейбол»	1-4 2-4 5-9	7 5 20	1 1 1
3	Духовно-нравственная	1. «ОПК» 2. «Краеведение»	1-4 5-6	7 9	1 1
4	Социальная	1. «Информационный центр» 2.«Декоративно-прикладное искусство»	8-9 1-4	7 7	1 1

5	Общеинтеллектуальная	1. «Риторика»	7-8	8	1
		2. «Юный эколог»	1-4	7	1
		3. «Английский для первоклассников»	1	2	1
		4. «Юный химик»	7	4	1

Внеурочная деятельность 2022-2023 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Хочу всё знать Первые шаги в английском языке Проектная деятельность Россия - моя история
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир моих интересов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивная карусель Волейбол
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьная жизнь Мой край родной Экомир

В сентябре 2022 года создан школьный спортивный клуб «Олимпийцы» (руководитель – учитель физкультуры Васюков С.В.), работа которого включена в модуль «Курсы внеурочной деятельности»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах.

С 2022 -2023 учебного года в 2-4 классах реализуется программа «Орлята России». Обучающимися совместно с педагогом-наставником Петренко Т.Н. пройдены треки «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-доброволец».

4. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок

проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе будет функционировать первичное отделение РДДМ.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Выполнено	Ответственные
Комплекс тематических школьных музейных уроков	1-9	5	<u>руководитель музея</u>
Открытие «Парты героя» (А.С. Морухова) в кабинете истории в рамках Всероссийского образовательного проекта	1-9	1	<u>Земскова О.С</u> <u>Агафонова О.А.</u>
Экскурсии в музеи района, города, области.	5-9	1 Жуково, Стрелковка	<u>организатор</u> <u>внеклассной</u> <u>работы</u>
Туристические слеты, соревнования	5-9	1	<u>учитель</u> <u>физкультуры</u>
Пешие прогулки, походы, экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам родного края.	1-9	3	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Экскурсии на предприятия и организации села, района, области.	1-9	2	<u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>педагоги-</u> <u>предметники</u>

7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению

в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ;
- встреча с директором центра занятости населения г. Юхнова Потаповой Е.В. Была диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.
 - размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

К сожалению, комната детских инициатив сейчас находится в кабинете ОБЖ и, администрация школы не может выделить отдельный кабинет. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся найти помещение и оформить его в соответствии с задуманным.

Задача на 2022/23 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	замдиректора по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в полугодие	администрация
День открытых дверей	1-11	апрель	администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания (одно в дистанционном формате – второе полугодие 2021-2022 уч.года) с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба

воспитательной работы школы вошла Русакова Л.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Онлайн и очные родительские собрания
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

10. Модуль «Профилактика негативных проявлений»

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9 классы (АИС СПТ) — 70%
- Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет – 1 человек (8 класс) (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- открытие ШСК;
- введение новой должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- создание ШВР.

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- увеличилось количество, состоящих на ВШУ;
- низкая активность социальных партнёров.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2022-2023 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном»;
- развитие волонтерского движения;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Цель воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Директор школы



Т.В.Швайко